

我教的他明白吗？—学生事务主任殷言老师

教导者当反思的问题

今天资讯科技发达，大家要取得各样圣经资料、属灵资讯并不困难，慢慢地，发现越来越多人渴慕学原文圣经，希腊文、希伯来文、亚兰文等等，仿佛在这里面才能找到真理，才能真正明白圣经。在不知不觉间，教导圣经便越趋高难度，字、义是怎么拆解、怎么阐述，然后得出意思来。这些都是值得感恩的，因为或多或少也反映教会中接受过装备的人多了，有高学历又参加教导的人多了。但在教导的过程中，我们会否问一下，究竟我们教的，受教的人明白吗？

当我们努力往上游时，在后面的肢体跟得上来吗？特别是一些文化程度不高的、长者、青年人、儿童……他们明白我在教什么吗？或是听了一大堆的文字以后，却联想不到跟圣经有什么关连？圣经是一本，但教圣经的方法可以很多，我们是否想过怎样帮助别人明白圣经？耶稣带着一群文化水平不高的门徒，他尚且能够用各样的方法使他们明白所听的，耶稣的教导工作有否给我们一点点启示？

曾经听过一些信徒分享，说某某讲员讲完了一大堆，他的知识真是很高啊，可是我一句也听不明白，也无法听得进去。又听过有青年人跟父母说，每次完了崇拜，也不明白究竟讲员想讲些什么，只知道他在讲圣经内容……

冒死让人明白圣经

历史中有不少人，为了让更多人明白圣经而作出努力，冒死也要把圣经翻译成别人看得懂的文字，例如耶柔米、马丁路德、丁道尔、威克里夫等等。当丁道尔遭到反对时，他更回应说：“神若保全我的性命，不多年后，我便会使耕田的童子对圣经的认识过于你〔高级教士〕所知。”前人努力地向更多人展示圣经，使更多人能够明白，并且得着益处，今天作为教圣经的人，我们又如何？

转化成对象能明白的语言

无论我们学习原文，学习各类型的释经法、研经法等等，为的都是让我们能解明圣经，更准确地掌握经文的意义，这些都是很好而且重要的。问题是我們能否把自己学到的、明白的，不是一整套的硬塞进对象的脑袋中，乃是按着他们的学习模式，转化成学习对象能够明白的语言来教导他们，帮助他们能够明白圣经内容的意义，并与他们的关系。

举个例子，中年人的学习讲求实际，而且喜欢故事性强的东西如见证等，我们会否因应他们的特性，在讲解的时候运用一些对应的教材？例如用见证说明如何实践一些抽象的观念，或在解释抽象的概念以后，加上一些生活应用的例子，以强化他们对概念的印象，并与生活连上关系。又例如青年人虽然集中力短又爱玩，但不是没有学习能力的，他们只是怕闷。我们可以藉着一些与主题有关的小游戏、生活个案讨论、角色扮演等，让他们更生动及近距离地

接触圣经内容，然后再向他们发出挑战，使他们知道圣经不只是历史或文学内容，而是与他们的生活息息相关的。这样，他们一样可以很好的掌握真理。

未完的工作

讲道有讲道的方法，教导也有教导的技巧。教导的内容没有改变，仍然是千古传颂的圣经，但我们却可以灵巧地尝试用不同的方法传授圣经内容，使学的人能够心里明白，并且愿意作出回应。教导不是只把手上的资料教过了，就叫做完成工作，特别是教导圣经。我们真的要让学习的人能够明白，并且可以跟生活连上关系，加上个人立志应用，我们的工作才算是完成。这是今天教导圣经的人的挑战，我们愿意接受这挑战吗？

欢迎浏览良友圣经学院网站 <http://new.ltshk.net/>，或 <https://lts33.net>，电邮至 school@liangyou.net 联络。